

Министерство образования Кузбасса  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
колледжа  
протокол №7  
от «29» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГПОУ НПК

Н.Л. Захарова  
«29» июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
углубленной подготовки**

**специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения – очная, заочная**

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии  
и с сохранным развитием

Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж»

*Разработчики:*

Максименко Наталья Васильевна, зам. директора по УР

Музалева Людмила Александровна, руководитель практики

Свиридова Татьяна Валерьевна, начальник отдела ВР

Викторова Оксана Сергеевна, зам. директора по УМР

Председатели цикловых методических комиссий

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	6
4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	15
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	18
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) ГПОУ НПК - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 № 1580);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин, распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. №Р-98.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

**1.2. Образовательный процесс организован в соответствии с локальными актами, принятыми в образовательном учреждении:**

- Правила внутреннего учебного распорядка обучающихся ГПОУ НПК;
- Положение о режиме занятий, форме занятий и периодичности занятий обучающихся по очной форме обучения в ГПОУ НПК;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГПОУ НПК;
- Положение об организации практики обучающихся ГПОУ НПК;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ГПОУ НПК;
- Положение о курсовой работе (проекте);
- Положение о выпускной квалификационной работе в ГПОУ НПК;
- Положение о дипломных проектах в ГПОУ НПК;
- Положение о государственной итоговой аттестации.

**1.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной и заочной формам получении образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:**

Учебная группа	Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки
<b>Очная форма обучения</b>			
3-СДО-22	на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с охраняемым развитием	3 года 10 месяцев
<b>Заочная форма обучения</b>			
3-22	на базе среднего	Воспитатель детей	2 года 10 месяцев

	общего образования	дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с охранным развитием	
--	--------------------	---	--

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1.** Выпускник, освоивший ППССЗ, должен быть готов к выполнению следующих основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**3.1.** В результате освоения ППССЗ у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3.2.** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование настоящего ФГОС СПО:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ДПК 1.6. Планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с нарушением в развитии

ДПК 1.7. Подбирать малые формы оздоровительной физической активности на разных этапах воспитательно-образовательного процесса для снижения негативного влияния статической и эмоциональной нагрузки в течении дня.

ДПК 1.8. Разрабатывать и апробировать приемы составления индивидуального образовательного маршрута для детей с низким уровнем физического и двигательного развития.

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ДПК 2.10. Организовывать и проводить мероприятия, направленные на экологическое воспитание дошкольников

ДПК 2.11. Анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта

ДПК 2.12. Осуществлять оценку уровня сформированности умений детей по различным видам деятельности

ДПК 2.13. Организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста по различным видам деятельности

ДПК 2.14. Использовать содержание вариативных программ для формирования основной образовательной программы ДОУ

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**



ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ДПК 3.10. Определять тип нарушения, структуру дефекта

ДПК 3.11. Планировать и проводить коррекционные мероприятия в ходе режимных процессов

ДПК 3.12. Планировать и проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ДПК 3.13. Осуществлять взаимодействие с участниками коррекционно-развивающего процесса

#### **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ДПК 5.6. Выявлять, описывать педагогический опыт в области дошкольного образования.

ДПК 5.7. Анализировать, оценивать и разрабатывать образовательный проект в области дошкольного образования.

ДПК 5.8. Использовать элементы современных педагогических технологий в практике дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**4.1. Учебный план** является частью ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики, распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации; объемы времени, отведенные на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных **циклов**:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

общепрофессионального и профессионального;

и разделов:

учебная практика;  
производственная практика (по профилю специальности);  
производственная практика (преддипломная);  
промежуточная аттестация;  
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, демонстрационный экзамен).

Учебный план очной и заочных форм обучения по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлен в приложении 1.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам 69,80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть – 30,20% дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями получения образования. Обоснование вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлен в Приложении 2.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный учебные циклы состоят из дисциплин, профессиональный - из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

#### **4.2 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Календарный учебный график включает в себя график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 3.

#### **4.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Рабочие программы по

общеобразовательному циклу разработаны на основе ФГОС СОО и с учетом примерных программ. Программы разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании предметных (цикловых) комиссии, согласуются с представителем работодателя.

Рабочие программы дисциплины и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлены в приложении 4.

Перечень рабочих программ по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Код	Наименование дисциплины, профессионального модуля	Приложение
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 4
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 4
ОГСЭ.03	История	Приложение 4
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение 4
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 4
ОГСЭ.06	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Приложение 4
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	Приложение 4
ОГСЭ.08	Мировая художественная культура	Приложение 4
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01	Математика	Приложение 4
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 4
П	Профессиональный учебный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	Приложение 4
ОП.02	Психология	Приложение 4
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 4
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Приложение 4
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 4
ОП.08	Основы планирования профессиональной деятельности	Приложение 4
ОП.09	Основы патопсихологии	Приложение 4

ОП.10	Основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Приложение 4
ОП.11	Практикум по коррекции звукопроизношения	Приложение 4
ОП.12	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 4
ОП.13	Организация работы с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии	Приложение 4
ОП.14	Основы психодиагностики и психокоррекции нарушений в психическом развитии детей	Приложение 4
ОП.15	Основы образовательной робототехники	Приложение 4
ПМ	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Приложение 4
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Приложение 5
УП.01.01	Наблюдения мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Приложение 5
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Приложение 5
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Приложение 4
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	

МДК.02.08	Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников	
УП.02.01	Наблюдения организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Приложение 5
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Приложение 5
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в летний период	Приложение 5
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
УП.03.01	Наблюдение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 5
ПП.03.01	Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 5
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Приложение 4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
УП.04.01	Наблюдение взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Приложение 5

ПП.04.01	Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Приложение 5
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 4
МДК.05.01	Наблюдений взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
УП.05.01	Анализ организации методической работы воспитателя	Приложение 5
ПП.05.01	Реализация содержания методической работы воспитателя	Приложение 5
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	Приложение 5

#### **4.4 Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию производственного обучения**

В процессе реализации ППССЗ по специальности предусмотрена учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) осуществляются в рамках профессиональных модулей, программа реализуется рассредоточено и концентрированно.

Учебная практика проводится в профессиональном модуле и является его составной частью. Производственная практика состоит из 2 этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Базами практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка и на основе договоров о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы учебной и производственной практики для обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлены в приложении 5.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**5.1.** При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

**5.2.** Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется одновременно с получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели. Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла определено Федеральным компонентом государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**5.3.** Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 54 академических часов в неделю.

**5.4.** Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**5.5.** Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. На весь период обучения запланирована 1 курсовая работа.

**5.6.** Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

**5.7.** Для подгрупп девушек используется часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

**5.8.** Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются колледжем в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Предусмотрено проведение групповых, индивидуальных консультаций при подготовке к зачетам, дифференцированным зачетам, экзаменам в письменной и устной формах.

**5.9.** При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Производственная летняя практика проводится по окончании 3 курса в течение 3 недель. Преддипломная практика завершает период обучения и проводится на 4 курсе в течение 4 недель. Цели и задачи рабочей программы учебной и производственной практик, содержание, условия организации разных видов практик, формы отчетности отражены в Положении о практике обучающихся.

**5.10.** Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

**5.11.** Образовательный процесс обеспечивается учебно-методической документацией по учебным дисциплинам и профессиональным модулям с учетом содержания рабочих программ и на основе ФГОС. Учебно-методические комплексы созданы по всем учебным



дисциплинам и профессиональным модулям и включают в себя рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, календарно-тематические планы, курс лекций, комплекты контрольно-оценочных средств, сборники заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и практических работ, которые обеспечены разного вида методической помощью: методическими рекомендациями, указаниями, алгоритмом действий, эвристическими предписаниями и др. комплекты контрольно-оценочных средств. Основной опыт учебно-профессиональной деятельности обучающиеся приобретают в ходе производственной практики, которая оснащена комплексом практических заданий по всем ее видам с подробными методическими рекомендациями к их выполнению.

**5.12.** Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам (МДК), изданной за последние 5 лет. Включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет и электронно-библиотечным фондам на базе читального зала.

**5.13.** Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Общая площадь основного здания – 4436,7 м<sup>2</sup>

Из них:

основная площадь – 2261,1 м<sup>2</sup>

вспомогательная площадь – 1165,5 м<sup>2</sup>

Общая площадь вспомогательного здания – 224,5 м<sup>2</sup>

Из них:

основная площадь – 124,7 м<sup>2</sup>

вспомогательная площадь – 99,8 м<sup>2</sup>

## **ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДРУГИХ ПОМЕЩЕНИЙ**

### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка

педагогике и психологии

коррекционной педагогики и коррекционной психологии

физиологии, анатомии и гигиены

теории и методики физического воспитания

теоретических и методических основ дошкольного образования

теоретических и методических основ специального дошкольного образования

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

музыки и методики музыкального воспитания

методики развития речи

методики математического развития

безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий

медико-биологических и социальных основ здоровья

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

**5.14.** Колледж имеет необходимое количество компьютеров, ноутбуков и другой оргтехники, комплект лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование
1.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows XP
2.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
3.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN
4.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN
5.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows 7 OEM Russian
6.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows Vista OEM Russian
7.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows XP OEM Russian
8.	1С Предприятие
9.	ЛО ПП «Парус»
10.	Интернет Фильтр
11.	LibreOffice 4.4
12.	LibreOffice 5.3

**5.15.** Реализация ППССЗ осуществляется колледжем на государственном языке Российской Федерации.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную (Положение об организации и проведении текущего контроля и

промежуточной аттестации) и государственную итоговую аттестацию обучающихся (Положение о выпускной квалификационной работе).

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ФГОС СПО по специальности разработаны фонды оценочных средств, включающие

- комплекты заданий для контрольных работ (по вариантам); типовые задания,
- тесты,
- вопросы к зачетам по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- экзаменационные материалы по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- материалы к экзамену (квалификационному);
- перечни видов работ по учебной и производственной практике (по профилю специальности).

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной мониторинг;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в колледже разработано и введено в действие Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГПОУ НПК.

Данное Положение регламентирует:

- организацию и проведение текущего контроля успеваемости;
- планирование промежуточной аттестации;
- форму и порядок проведения промежуточной аттестации;
- подготовку и проведение экзамена (квалификационного);
- ликвидацию академической задолженности.

**Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении уровня освоения обучающимися программы основного общего образования или среднего общего

образования. Проводится в форме контрольной работы и/или тестирования в рамках дисциплины.

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой; выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности. Формами и процедурами текущего контроля являются следующие: устный опрос, письменный опрос, тестирование (письменное, компьютерное), контроль выполнения практических заданий, собеседование, самостоятельная работа, деловая и ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач и педагогических ситуаций и др.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией – **экзамен квалификационный**. Целью проведения экзамена по модулю выступает оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя (представителей) работодателя.

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов программы профессионального модуля – междисциплинарных курсов и предусмотренных практик.

Для проведения экзамена по модулю создаются условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности обучающихся. Преподавателями колледжа формируется комплект контрольно-оценочных средств, который проходит экспертизу у представителей работодателя.

Фонды оценочных средств по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработаны и представлены в приложении 6.

## **6.2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА) определен в Положении «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников», в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- организации работы Государственной экзаменационной комиссии;
- порядка проведения государственной итоговой аттестации;
- порядка проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядка подачи и рассмотрения апелляций.

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработаны методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной (итоговой) аттестации. При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной (итоговой) аттестации выпускников, которая утверждается директором колледжа, согласовывается с председателем ГЭК, фонды оценочных средств.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Воспитательная работа в Колледже построена на основе Программы воспитания и социализации и регламентирована соответствующими нормативными документами.

Основные направления воспитания обучающихся, ожидаемые результаты

реализации Программы, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию студентов, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение представлены в приложении 7.

В Колледже действует система студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление решает задачи формирования навыков управленческой культуры, развития самостоятельности и активности обучающихся, что обеспечивает качество профессиональной подготовки обучающихся.